**ŠIAULIŲ MIESTO PEDAGODINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS**

**LAIKINAI EINANČIOS DIREKTORIAUS PAREIGAS JANINOS URNIKIENĖS**

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-07 Nr. V1-

Šiauliai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020 metų plano tikslas, uždaviniai, priemonės** | **Rezultatai bei rodikliai** |
| 1. Teikti specializuotą, profesionalią pedagoginę, psichologinę pagalbą vaikams, jų tėvams ir mokytojams. |  |
| **1.1.** **Padėti mokykloms užtikrinti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą.** |  |
| 1.1.1. Mokinių įvertinimo pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais atlikimas. | Atlikti 1230 mokinių įvertinimai pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais. |
| 1.1.2. Surdopedagoginės pagalbos sutrikusios klausos ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams teikimas. | Pravestos 460 surdopedagoginės pratybos sutrikusios klausos ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikams. |
| **1.2. Padėti mokykloms formuoti sveiką vaiko asmenybę.** |  |
| 1.2.1. Psichologinės pagalbos vaikams teikimas. | Suteikta 1413 valandų trukmės psichologinės pagalbos vaikams. |
| 1.2.2 Konsultacijų vaikų tėvams (globėjams) teikimas. | Suteiktos 1135 konsultacijos vaikų tėvams (globėjams). |
| **1.3. Padėti mokykloms plėtoti mokytojų ir specialistų asmenines ir profesines kompetencijas.** |  |
| 1.3.1.Metodinių renginių (paskaitų, seminarų, pasitarimų, mokymų) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams organizavimas. | Organizuota 149 valandų trukmės metodinių renginių (paskaitų, seminarų, pasitarimų, mokymų) mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, švietimo įstaigų vadovams. |
| 1.3.2. Švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, švietimo įstaigų vadovų konsultavimas. | Suteiktos 764 konsultacijos švietimo pagalbos specialistams, mokytojams, švietimo įstaigų vadovams vaiko netinkamo elgesio įveikimo, individualaus pagalbos plano sudarymo klausimais. |
| 2.Sudaryti saugias ir sveikas darbo sąlygas, užtikrinti Tarnybos aprūpinimą šiuolaikinėmis įvertinimo, metodinėmis priemonėmis bei sukurti modernią darbo aplinką. |  |
| **2.1.Modernizuoti Tarnybos fizinę aplinką.** |  |
| 2.1.1. Specialistų kabinetų atnaujinimas. | Atnaujinti 8 kabinetai. |
| 2.1.2. Aprūpintų klimato kontrolės įranga kabinetų skaičius. | Aprūpinti 2 kabinetai. |
| **2.2. Modernizuoti ir atnaujinti Tarnybos metodinę ir techninę bazę.** |  |
| 2.2.1. Specialistų aprūpinimas metodinėmis priemonėmis, literatūra bei darbui reikalingomis priemonėmis. | 26 specialistai aprūpinti metodinėmis priemonėmis, literatūra bei darbui reikalingomis priemonėmis. |
| 2.2.2. Atnaujinta kompiuterinė įranga, pakeičiant atskirus komponentus (procesorius, RAM, HDD), skaičius. | Atnaujinta kompiuterinė įranga 4-uose kabinetuose. |
| 2.2.3. Pritaikyta darbui nuotoliniu būdu, įdiegiant WEB kameras, ausines su mikrofonais, kompiuterinės įrangos, skaičius. | Pritaikyta 10 darbo vietų. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų užduotys**  **(toliau - užduotys)** | **Siektini rezultatai** | **Rezultatų vertinimo rodikliai**  **(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)** | **Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai** |
| 1.1. Padėti ikimokyklinio ugdymo įstaigoms įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas. | 1.1.1. Pagilintos švietimo pagalbos specialistų, pedagogų profesinės kompetencijos teikiant pagalbą autizmo spektro sutrikimą turintiems vaikams. | 1.1.1.1. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių konsultacijų ciklo „Pagalbos organizavimas autizmo spektro sutrikimų turintiems vaikams“ renginyje, skaičius – ne mažiau 20. | **Pasiektas.**  30 švietimo pagalbos specialistų ir pedagogų dalyvavimo konsultacijų ciklo „Pagalbos organizavimas autizmo spektro sutrikimų turintiems vaikams“ renginyje. |
| 1.2. Padėti mokykloms užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą. | 1.2.1. Metodinės pagalbos pedagogams, vaiko gerovės komisijos pirmininkams, švietimo pagalbos specialistams suteikimas.  1.2.2. Metodinės pagalbos Vaiko gerovės komisijų pirmininkams organizavimas. | 1.2.1.1. Suteiktų konsultacijų pedagogams dėl vaiko ugdymosi poreikius atitinkančio ugdymo organizavimo dalis - 100 proc.  1.2.1.2. Suteiktų konsultacijų tėvams (globėjams) dėl ugdymo įstaigos pasirinkimo dalis – 100 proc.  1.2.2.1. Vaiko gerovės komisijų pirmininkų, kuriems organizuoti mokymai „Kaip efektyviai įtraukti mokytojo padėjėją į pagalbos vaikui teikimo procesą“, skaičius – ne mažiau 20. | **Pasiektas.**  Suteikta konsultacijų 100 proc. pedagogams dėl vaiko ugdymosi poreikiams atitinkančio ugdymo organizavimo.  **Pasiektas.**  Suteikta konsultacijų tėvams (globėjams) 100 proc. ugdymo įstaigos pasirinkimo klausimu.  **Pasiektas**.  21 Vaiko gerovės komisijos pirmininkui, organizuoti mokymai „Kaip efektyviai įtraukti mokytojo padėjėją į pagalbos vaikui teikimo procesą“. |
| 1.3. Įgyvendinti Tarnybos parengtą programą „Aukime kartu“, skirtą pradinių klasių mokiniams ir jų tėvams (globėjams). | 1.3.1. Programos įgyvendinimas padės gerinti:  - pradinių klasių mokinių bendravimo, bendradarbiavimo ir savikontrolės įgūdžius;  - pradinių klasių mokinių gebėjimą konstruktyviai reikšti emocijas;  - tėvų (globėjų) kompetencijas mokymosi motyvacijos, mokymosi strategijų klausimais;  - tėvų (globėjų) bendravimo su vaiku įgūdžius. | 1.3.1.1. Grupinių užsiėmimų vaikams skaičius – ne mažiau 24.  1.3.1.2. Mokymų, organizuotų tėvams (globėjams), skaičius – ne mažiau 10. | **Pasiektas iš dalies**.  Organizuota 16 grupinių užsiėmimų vaikams.  **Pasiektas**.  Organizuota 11 mokymų tėvams (globėjams). |
| 1.4. Tęsti Tarnybos parengtos programos „Pozityvių santykių ir bendradarbiavimo aplinkos kūrimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ įgyvendinimą. | 1.4.1. Programos įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje padės gerinti:  - Vaiko gerovės komisijos darbą;  - pedagogų ir ugdytinių tėvų (globėjų) bendradarbiavimą;  - ugdytinių tėvų (globėjų) tėvystės įgūdžius;  - pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. | 1.4.1.1. Organizuotų mokymų Vaiko gerovės komisijos nariams „VGK - komanda, gebanti užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę“ skaičius - 30.  1.4.1.2. Organizuotų mokymų tėvams (globėjams) „Sėkminga tėvystė“ skaičius – 4.  1.4.1.3. Organizuotų mokymų pedagogams „Sėkmingas auklėtojas“ skaičius – 16. | **Pasiektas.**  Organizuoti 32 mokymai Vaiko gerovės komisijos nariams „VGK - komanda, gebanti užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę“.  **Pasiektas.**  Organizuoti 5 mokymai tėvams (globėjams) „Sėkminga tėvystė“.  **Pasiektas.**  Organizuota 16 mokymų pedagogams, „Sėkmingas auklėtojas“. |
| 1.5. Organizuoti tėvystės įgūdžių tobulinimo grupes tėvams (globėjams). | 1.5.1. Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo tėvams (globėjams) grupių organizavimas. | 1.5.1.1. Tėvų (globėjų), kuriems organizuota pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo grupė, skaičius – ne mažiau 60. | **Pasiektas.**  60 tėvų (globėjų) organizuota pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo grupės. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Užduotys** | **Priežastys, rizikos** |
| -------------------------------------- | -------------------------- |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| **Užduotys / veiklos** | **Poveikis švietimo įstaigos veiklai** |
| 3.1. Organizuotas tėvams (globėjams) nuotoliniu būdu pokalbių su psichologais ciklas „Pokalbiai su psichologu“ (temos: „Aš girdžiu savo paauglį“, „Ribų ir taisyklių svarba augančio vaiko gyvenime“, „Šeimos emocinė atmosfera, vaikų auklėjimo stiliai“, „Mažų vaikų lytiškumas“). | Sudaromos galimybės tėvams (globėjams), auginantiems įvairaus amžiaus vaikus, aktyviai dalyvaujant aptarti jiems aktualius klausimus, susijusius su vaikų auklėjimu ir santykiais šeimoje. |
| 3.2. Organizuoti dėmesingumo ugdymo užsiėmimai pradinių klasių moksleiviams. | Dėmesio problemų turintys pradinių klasių moksleiviai lavino savo dėmesingumą bei gebėjimą susikaupti. |
| 3.3. Organizuotas renginys „Vaiko ugdymosi atvejo analizė, dalyvaujant PPT specialistams ir mokyklų VGK nariams“, skirtas skatinti pedagogams analizuoti ir reflektuoti savo darbo su SUP vaikais patirtį. | Stiprinamos švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, susijusios su mokinių ugdymosi poreikių pažinimu, mokymosi galimybes atitinkančių mokymosi metodų pasirinkimu. |
| 3.4. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros ESF projekto „Turi profesiją – turi ateitį“ tęstiniuose mokymuose „Dabartinių diagnostinių priemonių IDA ir MELBA, skirtų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, profesiniam kryptingumui įvertinti naudojimas“. | Ugdomos specialistų kompetencijos atlikti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, profesinio kryptingumo įvertinimą ir parengti rekomendacijas dėl profesijos įgijimo. |
| 3.5. Dalyvauta Vilniaus universiteto organizuojamoje VRS (vaiko raidos skalės) standartizacijoje. | Standartizuojama metodika ateityje padės didinti Lietuvos švietimo pagalbos prieinamumą ankstyvajame vaiko amžiuje ir tobulins švietimo pagalbos teikimą šalies ir regioniniu lygmeniu. |
| 3.6. Organizuotos konsultacijos – diskusijos ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų komandoms temomis: „Pagalbos vaikui plano rengimas ir įgyvendinimas“, „Bendravimo su tėvais praktiniai aspektai“. | Stiprinamos ugdymo įstaigų VGK kompetencijos individualaus darbo su tėvais (globėjais) bei pagalbos plano vaikui rengimo srityse. Tobulinami komandinio darbo įgūdžiai. |
| 3.7. Dalyvauta koordinuotai teikiamų paslaugų teikimo plano vykdymo ir priežiūros procese. | Stiprinamos ugdymo įstaigos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos elgesio ir emocijų sunkumų turinčių vaikų ugdymo srityje.  Suteikta psichosocialinė pagalba vaikui ir jo šeimai.  Teikiant tarpininkavimo paslaugas atstatytas šeimos ir mokyklos konstruktyvus bendravimo santykis. |
| 3.8. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamos priemonės „A spektro mokyklų tinklas“ mokymose „Vaikų probleminis elgesys ir jo valdymo ypatumai“. | Stiprinamos specialistų profesinės kompetencijos mokinių netinkamo elgesio, emocijų sutrikimų įveikimo srityje. |
| 3.9. Dalyvauta Lietuvos Higienos instituto vykdomame projekte „Programos „Neįtikėtini metai“ pritaikymas ir įgyvendinimas Lietuvoje“. Programa skirta elgesio sunkumų prevencijai ir intervencijai. | Stiprinamos tėvų (globėjų) kompetencijos ugdyti vaiko pasirengimo mokyklai įgūdžius. Skatinamas tėvų (globėjų) bendradarbiavimas su vaiko ugdymo įstaigos pedagogais. |
| 3.10. Įgyvendinta Ankstyvosios intervencijos programa, siekiant užtikrinti psichoaktyvių medžiagų vartojimo prenenciją nepilnamečiams. | Rizikingos elgsenos nepilnamečiai, kurie eksperimentuoja ar nereguliariai vartoja psichoaktyvias medžiagas, dalyvavimo ankstyvosios intervencijos programoje. |
| 3.11. Organizuotos klausos negalią turinčių vaikų tėvams (globėjams) apskrito stalo diskusijos „Kaip padėti vaikui ruošti namų darbus“. | Stiprinamos tėvų (globėjų), auginančių klausos negalią turinčius vaikus, kompetencijos teikiant vaikui pagalbą namuose. |
| 3.12. Parengtos ir Šiaulių PPT interneto svetainėje publikuotos rekomendacijos tėvams (globėjams):  „Taisyklės ir elgesio ribos: saugo ar baudžia?“;  „Kaip ugdyti vaikus, turinčius autizmo spektro sutrikimų?“;  „Kaip įvertinti vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimą, netinkamą elgesį“;  „Trys didžiosios tėvystės išmintys: puoselėkite ryšį su vaiku, tvarkykitės su savimi, lavinkite, o ne bauskite ir kontroliuokite“. | Stiprinamos tėvų (globėjų) kompetencijos, kuriant pozityvų santykį su vaiku, sprendžiant vaikų netinkamo elgesio problemas, ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus. |
| 3.13. Organizuota nuotolinė bendravimo įgūdžių stiprinimo grupė paaugliams. | Gerinami paauglių bendravimo su bendraamžiais, tėvais (globėjais), pedagogais įgūdžiai. |
| 3.14. Organizuoti mokymai tėvams (globėjams) „Laiptai, kartu būti lengva“. | Stiprinamos tėvų (globėjų) kompetencijos kuriant su vaiku tarpusavio santykius. |
| 3.15. Parengtos atmintinės ikimokyklinių ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistams „Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos ugdymas nuotoliniu būdu, bendraujant ir bendradarbiaujant su šeima“, „Bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima. Nuotolinio ugdymo galimybės ugdant ikimokyklinio amžius vaikų kalbą“. | Stiprinamos ikimokyklinių ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialisų profesinės kompetencijos dirbant nuotoliniu būdu. |
| 3.16. Parengtos rekomendacijos ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvams (globėjams) „Rekomenduojame ikimokyklinio amžiaus vaikų tėveliams: nepamirškime pasakų“, „Kaip bendrauti su sunkią kompleksinę negalią turinčiais vaikais“. | Stiprinamos ikimokyklinio amžiaus vaikus auginančių tėvų (globėjų) kompetencijos bendraujant su vaikais ir vaikais, turinčiais sunkią kompleksinę negalią. |
| 3.17. Bendradarbiauta su pagalbos šeimai tarnybomis (Socialinių paslaugų centras, SOS vaikų kaimai, Vaikų globos namai) teikiant konsultacijas atvejo vadybininkams ir socialiniams darbuotojams, kuomet sprendžiamos vaikų netinkamo elgesio, mokyklos lankomumo problemos. | Suteikta žinių apie ugdymo įstaigose įgyvendinamas tvarkas (elgesio, lankomumo), jų įgyvendinimo procedūras bei pagalbos galimybes mokykloje.  Padėta apjungti, susiteminti švietimo ir socialines paslaugas, pasidalinti aiškiom atsakomybėmis, teikiant pagalbą vaikui ir šeimai. |
| 3.18. Dalyvauta Švietimo skyriaus organizuotame renginyje (diskusijų ciklas) „Mokyklų ir socialinių partnerių partnerystės plėtojimas sprendžiant mokinių elgesio problemas‚ kartu su TBK, VTAĮT atstovais, atvejo vadybininkais, VDC ir mokyklų atstovais (socialinis pedagogas, VGK pirmininkas). | Skatina plėtoti ir gerina tarpinsitucinio bendradarbiavimo galimybes, padeda apsibrėžti kiekvieno iš partnerių įsitraukimo eiliškumą bei atsakomybes. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| - | - | - | - |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą )

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimų kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4 x |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4 x |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Užduočių įvykdymo aprašymas** | **Pažymimas atitinkamas langelis** |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai x |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta nr mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Tobulinti profesinę kompetenciją, dalyvaujant vadovų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.  7.2. Tobulinti profesinė kompetenciją įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų SUP tenkinimo klausimu. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Užduotys** | **Siektini rezultatai** | **Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)** |
| 8.1. Plėsti psichologinių paslaugų teikimą tėvams (globėjams) nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu. | 8.1.1. Psichologinių konsultacijų ciklo tėvams (globėjams) „Pokalbis su psichologu“ organizavimas nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu.  8.1.2. Psichologinių konsultacijų teikimas tėvams (globėjams) nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu.  8.1.3. Mokymų („STEP“, „Laiptai, kartu būti lengva“, „Efektyvi tėvystė“) tėvams (globėjams) organizavimas. | 8.1.1.1. Organizuotų tėvams (globėjams) konsultacijų „Pokalbis su psichologu“ skaičius – ne mažiau 20.  8.1.2.1. Suteiktų psichologinių konsultacijų tėvams (globėjams) nuotoliniu ir (arba) tiesioginiu būdu dalis – 100 proc.  8.1.3.1. Organizuotų mokymų („STEP“, „Laiptai, kartu būti lengva“, „Efektyvi tėvystė“) tėvams (globėjams) skaičius – ne mažiau 6. |
| 8.2. Padėti pedagogams ugdymo įstaigose optimizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir ugdymosi sąlygas įtraukties aplinkose. | 8.2.1. Tarnybos specialistų konsultacijų, atlikus išsamų vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą, vaiką ugdantiems pedagogams teikimas.  8.2.2. Mokymų mokytojo padėjėjams „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius“ organizavimas. | 8.2.1.1. Suteiktų konsultacijų vaiką ugdantiems pedagogams, atlikus vaiko išsamų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą Tarnyboje, dalis – 100 proc.  8.2.2.1. Organizuotų mokymų mokytojų padėjėjams „Mokytojo padėjėjo vaidmuo, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius“ skaičius – ne mažiau 5. |
| 8.3. Padėti ikimokyklinio ugdymo įstaigoms įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatas, stiprinant pedagogų pasirengimą ugdyti autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus. | 8.3.1. Metodinės pagalbos ikimokyklinio ugdymo įstaigų VGK organizavimas.  8.3.2.Autizmo spektro sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų ikimokyklinio ugdymo įstaigose, sudėtingų atvejų aptarimų organizavimas. | 8.3.1.1. VGK, kurioms organizuotos konsultacijos, kaip efektyviai įtraukti mokinio/mokytojo padėjėją į pagalbos vaikui teikimo procesą, skaičius – ne mažiau 5.  8.3.2.1.Organizuotų sudėtingų atvejų aptarimų su ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogais dalis – 100 proc. |
| 8.4. Organizuoti vaikų, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, popamokinį užimtumą. | 8.4.1. Darbo užimtumo grupėje organizavimas. | 8.4.1.1. Vaikų, lankiusių užimtumo grupę, skaičius – ne mažiau 15.  8.4.1.2. Vaikų, kuriems sudaryti individualūs socialinės, specialiosios pedagoginės bei psichologinės pagalbos planai, dalis – 100 proc. |
| 8.5. Teikti pagalbą ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijoms (toliau - VGK) ir švietimo pagalbos specialistams padedant mokykloms sėkmingiau spręsti įtraukiojo ugdymo klausimus. | 8.5.1. Specializuotos konsultacinės pagalbos VGK ir švietimo pagalbos specialistams teikimas.  8.5.2. Sudėtingų atvejų aptarimų ir konsultacijų su ugdymo įstaigų VGK nariais organizavimas. | 8.5.1.1. Suteiktų konsultacijų VGK ir švietimo pagalbos specialistams, sprendžiant įtraukiojo ugdymo klausimus, dalis – 100 proc.  8.5.2.1. Organizuotų sudėtingų atvejų aptarimų ir konsultacijų su ugdymo įstaigų VGK nariais dalis – 100 proc. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas). |
| 9.2. Pasikeitę teisės aktai. |
| 9.3. Nesant konsultacijų poreikio. |
| 9.4. Dėl nenumatytų aplinkybių (ypatingosios padėties - karantino) gali būti užduotys įvykdytos iš dalies. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos direktorės Janinos Urnikienės veiklą vertinti labai gerai, nes 2020 metų suplanuotos veiklos rezultatai pasiekti, įvykdyta papildomų veiklų.

Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės

tarnybos Tarybos pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Eugenija Jakimavičienė 2021-01-15

(parašas)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Metinės veiklos užduotys įvykdytos ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Įstaigos vadovė Janina Urnikienė įvykdė papildomas itin svarbias įstaigos veiklai ir kitoms savivaldybės įstaigoms užduotis: įgyvendintos programos, orientuotos į psichologinių paslaugų teikimą vaikų/mokinių tėvams, pedagogų pasirengimą autizmo spektro sutrikimų turinčius vaikus, švietimo įstaigų pasirengimą įtraukiojo ugdymo organizavimui, vaikų, augančių socialinę riziką patiriančiose šeimose, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, popamokinį užimtumą.

Šiaulių miesto savivaldybės administracijos

Žmonių gerovės ir ugdymo departamento

Švietimo skyriaus vedėja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edita Minkuvienė 2021-01-20

(parašas)

Savivaldybės meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Artūras Visockas 2021-01-20

(parašas)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **labai gerai**

Susipažinau.

Laikinai einanti Šiaulių miesto

pedagoginės psichologinės tarnybos

direktoriaus pareigas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Janina Urnikienė 2021-01-20

(parašas)